

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

протокол № 1

от " 31 " августа 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «Центр  
профориентационного развития»

А.В. Буланов

Приказ № 116 от " 01 " 09 20 20 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Профессиональный старт»**

Уровень программ: ознакомительный

Срок реализации программы: 18 часов

Возрастная категория: от 13 до 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий и электронного обучения

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 20 865

Автор-составитель:

педагог-психолог

Кормишева Инна Владимировна,

г. Нижний Новгород, 2020 г.

## Оглавление

### **I. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Рабочая программа .....	19
1.5. Планируемые результаты.....	22

### **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график.....	23
2.2. Условия реализации программы.....	24
2.3. Формы аттестации.....	25
2.4. Оценочные мероприятия.....	25
2.5. Методические материалы.....	26

Приложение

### **Список литературы**

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее -273-ФЗ), гл.1, ст.2, п.14

Нормативные основания для разработки программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» Протокол от 30.11.2016 № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года//Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 сентября 2010 г. № 116 «Об утверждении СанПин 2.2.2 /2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № Г/Д «О направлении методических рекомендаций»
- Устав учреждения.

**Актуальность программы.** Профориентация сегодня – это неотъемлемая часть социальной политики государства. С профориентационной работой связаны многие

аспекты модернизации современного образования учащихся, экономики, молодежной политики, здоровья и благосостояния нации. Важнейшими задачами профориентации являются обеспечение свободного выбора профессии учащихся в соответствии со способностями, интересами, с учетом потребностей общества; содействие развитию творчества и инициативы для повышения эффективности труда и получения удовлетворенности от профессиональной деятельности.

Настоящая программа отражает актуальные подходы к образовательному процессу - компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный. Особое место в программе отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- Профессиональную ориентацию обучающихся;
- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- Освоение знаний о путях получения профессии и построения профессиональной траектории;
- Овладение умениями рационально организовывать учебную деятельность, сопоставлять профессиональные планы с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- Подготовка к самостоятельному анализу рынка современных профессий и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Программа «ПРОФСТАРТ» сформирована из блоков:

1. Диагностико-консультационный блок – исследование индивидуально-психологических особенностей личности, уровня развития специальных способностей, определение профнаправленности личности.

2. Практический блок – практические задания, тренировочные упражнения, нацеленные на раскрытие у старшеклассников внутренних возможностей и развитие умения объективно оценивать себя, анализировать свои достоинства и недостатки.

3. Информационный блок – профессиональная карта города, система профессионального образования в России, работа будущего, современные тренды на рынке труда.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

Программа направлена на развитие у учащихся мотивации к профсамоопределению и формирование готовности к предварительному профессиональному выбору. Особое место в программе отводится формированию у обучающихся потребности в накоплении профессионально-психологических компетенций и «надпрофессиональных» навыков с целью комплексного подхода к осуществлению процесса профсамореализации.

Освоение программы допускается с любого класса обучения, предназначена для обучающихся 8-11 общеобразовательных классов. В процессе освоения программы каждый обучающийся получает помощь в выборе наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности и соответствующего учебного заведения; пакет документов: заключение, результаты тестирования, свидетельство об обучении.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

#### **Адресат программы**

Программа адресована подросткам от 13 до 17 лет. Данная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития учащихся:

Возраст от 13 до 15 лет – характеризуется:

- ✓ стремлением учащегося к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений учащегося, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- ✓ процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- ✓ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- ✓ изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (средства массовой информации (телевидение, Интернет).

7 – 9 классы – начало формирования профессионального самосознания. Уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов, факультативов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. В этом возрасте у старшеклассников возникает проблема выбора жизненных ценностей. Подросток стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе («Кто Я?», «Каким Я должен быть?»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. Данный возрастной этап предполагает оказание помощи подросткам в планировании первоначального профильного образовательного маршрута, а также развитие способностей, которые позволят успешно адаптироваться к условиям профильного обучения. Для выпускников актуальной задачей этого возраста является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, классного руководителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения в профориентации.

Возраст от 16 до 17 лет характеризуется:

- ✓ знанием своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств;
- ✓ владение способами самодиагностики и саморазвития;
- ✓ знанием предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств;
- ✓ знанием своих интересов, склонностей, способностей;
- ✓ устойчивыми познавательными интересами;
- ✓ отношением к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций);
- ✓ адекватной самооценкой профессионально важных качеств;
- ✓ проявлением волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей;
- ✓ готовностью к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере;
- ✓ ориентацией на творчество;
- ✓ стремлением к совершенствованию профессионально важных качеств.

10 – 11 классы – профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание уделено формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности. Важнейшая задача этого возраста – выбор профессии. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии, и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего, самоопределяются относительно путей получения профессионального образования, профессиональной подготовки и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации образовательной программы 18 часов. Программа является краткосрочной.

**Формы обучения** – очная с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

**Особенности организации образовательного процесса:** самостоятельное.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:** Теоретические знания по всем разделам программы даются в начале занятий и закрепляются выполнением практической работы, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

Занятия проводятся посредством размещения педагогом учебного материала (презентаций, видеоуроков, практических заданий) на сайте организации со ссылкой на Yandex диск.

Практическая часть темы выполняется также дистанционно, с размещением работ в дистанционной группе "ВКонтакте", либо отсылается на электронную почту педагога [cormischewa@yandex.ru](mailto:cormischewa@yandex.ru).

**Формы работы дистанционного обучение в группе "ВКонтакте":**

- форум-знакомство (off-line)
- обучающие форумы (off-line)
- форум-рефлексия (off-line)
- чаты (on-line)
- оценивание через комментирование и лайки
- общение через сообщения и новостную ленту
- работа в альбомах и беседах группы.

**Формы и методы работы с учащимися:** самостоятельная работа

**Состав группы** сменный.

**Виды занятий по программе:**

1. просмотр презентаций по темам;
2. просмотр тематических видео;
3. тренировочные задания;
4. тесты.

**Дистанционное обучение.** Возможность реализации образовательных программ «с использованием дистанционных технологий» в разных формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля и т.д. определен Федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137) и методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД-39/04)

**Инструменты для организации занятий:**

1. Социальные сети и мессенджеры: Viber, В Контакте
2. Официальный сайт организации

**Средства хранения и передачи учебной информации в Интернет:** Yandex диск.

**Компоненты занятия:**

1. информативный блок: размещение теоретического и практического материала в виде электронных пособий; подготовка визуализированных презентаций.
2. блок трансляции методов: чат - занятия, с использованием чат - технологий через мессенджеры.
3. блок заданий, выполнение которых, предполагает самостоятельную подготовку обучающихся.
4. диагностический блок (тесты самопроверки знаний, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах дистанционной образовательной программы);
5. отслеживание результатов выполнения заданий.

**Формы отслеживания образовательных результатов:**

1. Демонстрация слушателями освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей осуществляется в режиме фото-фиксации продуктивного действия.
2. Коммуникация с педагогом осуществляется в индивидуальных и общих каналах связи: электронная почта, чаты в мессенджерах.

**1.2 Цель и задачи программы**



**Цель программы** - способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

### **Задачи**

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- изучение склонностей, способностей, коммуникативных навыков учащихся, необходимых в профессиональном выборе и выборе дальнейшего обучения;
- формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных форм уроков;
- подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса;

#### *Развивающие задачи*

- формирование у учащихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях, применительно к своей будущей профессии;
- способствуют активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их творческой индивидуальности.
- обеспечивают условия для формирования у обучающихся потребности в накоплении профессионально-психологических компетенций и «надпрофессиональных» навыков с целью комплексного подхода к осуществлению процесса профсамореализации.

### **1.3 Содержание программы**

#### **Учебный план на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов								Формы промежуточной аттестации/ контроля	
		Всего	Теория				Практика				
			8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.		11 кл.
1.	Диагностический блок	4					4	4	4	4	Тест
2.	Практический блок	5					5	5	5	5	Тест
3.	Информационный блок	9	9	9	9	9					Тест
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

**8 класс**

№	Раздел. Тема	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		18		
		теория	практика	
		9	9	
<b>I</b>	<b>Диагностический блок</b>		<b>4</b>	

1.	Диагностический минимум		1	диагностика
2.	Профконсультация		1	
3.	Углубленная диагностика		1	диагностика
4.	Профконсультация		1	
<b>II</b>	<b>Практический блок:</b>		<b>5</b>	
5.	Образовательная практика «Профессия плюс»		2	упражнения
6.	Тренировочные упражнения		3	упражнения
<b>III</b>	<b>Информационный блок</b>	<b>9</b>		
1)	<b>Профессиональный мир</b>	3		
7.	Классификации профессий. Признаки профессии	1		тест
8.	Профессиональные интересы и склонности в выборе профессии	1		тест
9.	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	1		тест
2)	<b>Способности и профессиональная пригодность</b>	3		
10.	Темперамент и профессия	1		тест
11.	Самооценка и уровень притязаний	1		тест
12.	Мыслительные способности	1		тест
3)	<b>Профессия и карьера</b>	3		
13.	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Стратегия выбора профессии	1		тест
14.	Современный рынок труда	1		тест
15.	Портрет современного специалиста. Тренды на рынке труда	1		тест

**9 класс**

№	Раздел. Тема	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		18		
		теория	практика	
		<b>9</b>	<b>9</b>	
<b>I</b>	<b>Диагностический блок</b>		<b>4</b>	
1.	Диагностический минимум		1	диагностика
2.	Профконсультация		1	
3.	Углубленная диагностика		1	диагностика
4.	Профконсультация		1	
<b>II</b>	<b>Практический блок:</b>		<b>5</b>	
1.	Образовательная практика «Профессия плюс»		2	упражнения
2.	Тренировочные упражнения		3	упражнения
<b>III</b>	<b>Информационный блок</b>	<b>9</b>		
1)	<b>Профессиональный мир</b>	3		
1.	Классификации профессий. Признаки профессии	1		тест
2.	Профессиональные интересы и склонности в выборе профессии	1		тест
3.	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	1		тест
2)	<b>Способности и профессиональная пригодность</b>	3		
1.	Темперамент и профессия	1		тест

2.	Самооценка и уровень притязаний	1		тест
3.	Мыслительные способности	1		тест
3)	<b>Профессия и карьера</b>	3		
1.	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Стратегия выбора профессии	1		тест
2.	Современный рынок труда	1		тест
3.	Портрет современного специалиста. Тренды на рынке труда	1		тест

**10 класс**

№	Раздел. Тема	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		18		
		теория	практика	
		9	9	
<b>I</b>	<b>Диагностический блок</b>		<b>4</b>	
1.	Диагностический минимум		1	диагностика
2.	Профконсультация		1	
3.	Углубленная диагностика		1	диагностика
4.	Профконсультация		1	
<b>II</b>	<b>Практический блок:</b>		<b>5</b>	
1.	Система профессионального образования в России		2	упражнения
2.	Тренировочные упражнения		3	упражнения
<b>III</b>	<b>Информационный блок</b>	<b>9</b>		
1)	<b>Профессиональный мир</b>	3		
1.	Классификации профессий. Признаки профессии	1		тест
2.	Профессиональные интересы и склонности в выборе профессии	1		тест
3.	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	1		тест
2)	<b>Способности и профессиональная пригодность</b>	3		
1.	Темперамент и профессия	1		тест
2.	Самооценка и уровень притязаний	1		тест
3.	Мыслительные способности	1		тест
3)	<b>Профессия и карьера</b>	3		
1.	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Стратегия выбора профессии	1		тест
2.	Современный рынок труда	1		тест
3.	Портрет современного специалиста. Тренды на рынке труда	1		тест

**11 класс**

№	Раздел. Тема	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
		18		
		теория	практика	
		9	9	
<b>I</b>	<b>Диагностический блок</b>		<b>4</b>	
1.	Диагностический минимум		1	диагностика
2.	Профконсультация		1	

3.	Углубленная диагностика		1	диагностика
4.	Профконсультация		1	
<b>II</b>	<b>Практический блок:</b>		<b>5</b>	
1.	Психологическая подготовка к ЕГЭ		2	упражнения
2.	Тренировочные упражнения		3	упражнения
<b>III</b>	<b>Информационный блок</b>	<b>9</b>		
1)	<b>Профессиональный мир</b>	3		
1.	Классификации профессий. Признаки профессии	1		тест
2.	Профессиональные интересы и склонности в выборе профессии	1		тест
3.	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	1		тест
2)	<b>Способности и профессиональная пригодность</b>	3		
1.	Темперамент и профессия	1		тест
2.	Самооценка и уровень притязаний	1		тест
3.	Мыслительные способности	1		тест
3)	<b>Профессия и карьера</b>	3		
1.	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Стратегия выбора профессии	1		тест
2.	Современный рынок труда	1		тест
3.	Портрет современного специалиста. Тренды на рынке труда	1		тест

### Содержание учебного плана

#### 8 класс

#### Раздел 1. Диагностический блок, 4 ч

Раздел включает диагностический минимум, углубленную диагностику, профконсультацию.

Тема № 1. Диагностический минимум, 2 ч.

*Практика 2 ч.:*

1.1. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова

1.2. Карта интересов 104 ст. (А.Е. Голомшток)

Тема № 2. Углубленная диагностика, 2 ч.

*Практика 2 ч.:*

2.1. Опросник Г.Айзенка

2.2. Тип мышления (Резапкина Г.В., модификация Г.Гарднера)

2.3. Анкета по типам интеллекта Г.Гарднера

#### Раздел 2. Практический блок, 5 ч

Раздел включает практические задания, тренировочные упражнения.

Образовательная практика «Профессия плюс», 2 ч.:

Тема № 1.»Профессия плюс, 2 ч

*Практика 2 ч.:*

- 1.1. Кроссворд «Самая ... профессия»
- 1.2. Конкурс «Угадай профессию»
- 1.3. Анкета «Ориентация»
- 1.4. Словесно-логическое мышление
- 1.5. Мимика
- 1.6. Задания на техническое мышление
- 1.7. Глазомер
- 1.8. Образная память
- 1.9. Наглядно-действенное мышление
- 1.10. Внимательность

Тема № 2. Тренировочные упражнения Личностное портфолио старшеклассника № 1, 3 ч

*Практика 3 ч.:*

- 2.1. Первая буква имени, профессия
- 2.2. Мои жизненные планы
- 2.3. Что такое успех
- 2.4. Рейтинг успешности
- 2.5. Диаграмма успеха
- 2.6. Автопортрет
- 2.7. Методика Л.И. Йовайши
- 2.8. Моя будущая карьера

**Раздел 3. Информационный блок, 9 ч**

Раздел готовит учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда.

*Теория 9 ч.:*

Тема № 1. Профессиональный мир, 3ч.

- 1.1. Классификации профессий. Признаки профессии
- 1.2. Профессиональные интересы и склонности в выборе профессии
- 1.3. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье

Тема № 2. Способности и профессиональная пригодность, 3 ч.

- 2.1. Темперамент и профессия
- 2.2. Самооценка и уровень притязаний

### 2.3. Мыслительные способности

Тема № 3. Профессия и карьера, 3ч.

3.1. Мотивы и потребности.

3.2. Ошибки в выборе профессии.

3.3. Стратегия выбора профессии

3.4. Современный рынок труда

3.5. Портрет современного специалиста.

3.6. Тренды на рынке труда

## 9 класс

### Раздел 1. Диагностический блок, 4 ч

Раздел включает диагностический минимум, углубленную диагностику, профконсультацию.

Тема № 1. Диагностический минимум, 2 ч.

*Практика 2 ч.:*

1.1. Карта интересов 104 нов. (А.Е.Голомшток)

1.2. Методика профессиональных предпочтений Л.И. Йовайши

Тема № 2. Углубленная диагностика, 2 ч.

*Практика 2 ч.:*

2.1. Анкета по типам интеллекта Говарда Гарднера

2.2. ШТУР Гуревич К.М., Акимова М.К.

2.3. Опросник Г. Айзенка

### Раздел 2. Практический блок, 5 ч

Раздел включает практические задания, тренировочные упражнения.

Образовательная практика «Профессия плюс», 2 ч.:

Тема № 1. «Профессия плюс», 2 ч

*Практика 2 ч.:*

1.1. Знатоки профессий

1.2. «Ассоциация»

1.3. Конкурс «Угадай профессию»

1.4. Стратегия выбора профессии

1.5. Перспективные сферы деятельности

1.6. «Кем быть?..» Тестирование

1.7. Подведение итогов тестирования

Тема № 2. Тренировочные упражнения Личностное портфолио старшеклассника № 2, 3 ч

*Практика 3 ч.:*

- 2.1. Молекула ролей
- 2.2. Самооценка.
- 2.3. Что думают обо мне другие.
- 2.4. Хорошие и плохие привычки.
- 2.5. Цифровой тест (В. Мегедь, А.Овчаров)
- 2.6. «Клубок профессий»
- 2.7. Успешный человек – это какой?

### **Раздел 3. Информационный блок, 9 ч**

Раздел готовит учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда.

*Теория 9 ч.:*

Тема № 1. Профессиональный мир, 3ч.

- 1.1. Классификации профессий. Признаки профессии
- 1.2. Профессиональные интересы и склонности в выборе профессии
- 1.3. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье

Тема № 2. Способности и профессиональная пригодность, 3 ч.

- 2.1. Темперамент и профессия
- 2.2. Самооценка и уровень притязаний
- 2.3. Мыслительные способности

Тема № 3. Профессия и карьера, 3ч.

- 3.1. Мотивы и потребности.
- 3.2. Ошибки в выборе профессии.
- 3.3. Стратегия выбора профессии
- 3.4. Современный рынок труда
- 3.5. Портрет современного специалиста.
- 3.6. Тренды на рынке труда

## **10 класс**

### **Раздел 1. Диагностический блок, 4 ч**

Раздел включает диагностический минимум, углубленную диагностику, профконсультацию.

Тема № 1. Диагностический минимум, 2 ч.

*Практика 2 ч.:*

- 1.1. Карта интересов 78 А.Е. Голомшток
- 1.2. Анкета «Ориентация» И.Л.Соломин
- 1.3. Мотивы выбора профессии Р.В. Овчарова

Тема № 2. Углубленная диагностика, 2 ч.

*Практика 2 ч.:*

- 2.1. Краткий ориентировочный тест (адаптация теста Вандерлика)
- 2.2. Опросник Дж.Голланда

## **Раздел 2. Практический блок, 5 ч**

Раздел готовит учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда; включает практические задания, тренировочные упражнения.

Практические задания, 2 ч.:

Тема № 1. Система профессионального образования в России, 2 ч

*Практика 2 ч.:*

- 1.1. Типы учебных заведений
- 1.2. Система среднего профобразования
- 1.3. Система высшего профобразования
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Послевузовское профессиональное образование
- 1.6. Работа будущего
- 1.7. Надпрофессиональные навыки
- 1.8. 10 трендов на рынке труда

Тема № 2. Тренировочные упражнения Личностное портфолио старшеклассника № 3, 3 ч

*Практика 3 ч.:*

- 2.1. Что такое личностные качества?
- 2.2. Самооценка.
  - 2.3 Самоконтроль.
  - 2.4. Самоорганизованность.
  - 2.5. Стрессоустойчивость.

## **Раздел 3. Информационный блок, 9 ч**

Раздел готовит учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника



профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда.

*Теория 9 ч.:*

Тема № 1. Профессиональный мир, 3ч.

- 1.1. Классификации профессий. Признаки профессии
- 1.2. Профессиональные интересы и склонности в выборе профессии
- 1.3. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье

Тема № 2. Способности и профессиональная пригодность, 3 ч.

- 2.1. Темперамент и профессия
- 2.2. Самооценка и уровень притязаний
- 2.3. Мыслительные способности

Тема № 3. Профессия и карьера, 3ч.

- 3.1. Мотивы и потребности.
- 3.2. Ошибки в выборе профессии.
- 3.3. Стратегия выбора профессии
- 3.4. Современный рынок труда
- 3.5. Портрет современного специалиста.
- 3.6. Тренды на рынке труда

## **11 класс**

### **Раздел 1. Диагностический блок, 4 ч**

Раздел включает диагностический минимум, углубленную диагностику, профконсультацию.

Тема № 1. Диагностический минимум, 2 ч.

*Практика 2 ч.:*

- 1.1. Карта интересов 174 А.Е. Голомшток
- 1.2. Опросник «Профессионал» (разработка НГПУ им. К.Минина)
- 1.3. Мотивы выбора профессии Р.В. Овчарова

Тема № 2. Углубленная диагностика, 2 ч.

*Практика 2 ч.:*

- 2.1. Опросник Д. Кейрси
- 2.2. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэр

### **Раздел 2. Практический блок, 5 ч**

Раздел направлен на психологическую подготовку учащихся к ЕГЭ, способам борьбы со стрессом, правилам поведения на экзамене; включает практические задания, тренировочные упражнения.

Практические задания, 2 ч.:

Тема № 1. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, 2 ч

*Практика 2 ч.:*

- 1.1. Состояния психического напряжения
- 1.2. Откуда берется экзаменационный стресс?
- 1.3. Признаки стресса:
- 1.4. К чему приводит стресс?
- 1.5. Определение стрессоустойчивости личности
- 1.6. Рекомендации по преодолению стресса
- 1.7. Анкета «Готовность к ЕГЭ»
- 1.8. Тест «Процедура ЕГЭ»
- 1.9. Как лучше подготовиться к экзаменам
- 1.10. Каналы восприятия
- 1.11. Антистрессовое питание
- 1.12. Правила поведения на экзамене

Тема № 2. Тренировочные упражнения Личностное портфолио старшеклассника № 4, 3 ч

*Практика 3 ч.:*

- 2.1. Состав неформальной малой группы
- 2.2. Руководство и лидерство
- 2.3. Методика «Кто вы: ведущий или ведомый?»
- 2.4. Тест «Психологический тип в общении»
- 2.5. Лист ответов. Самооценка (школьники)
- 2.6. Диагностическая карта успешности
- 2.7. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

### **Раздел 3. Информационный блок, 9 ч**

Раздел готовит учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда.

Теория 9 ч.:

Тема № 1. Профессиональный мир, 3ч.

- 1.1. Классификации профессий. Признаки профессии
- 1.2. Профессиональные интересы и склонности в выборе профессии
- 1.3. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье
- Тема № 2. Способности и профессиональная пригодность, 3 ч.
- 2.1. Темперамент и профессия
- 2.2. Самооценка и уровень притязаний
- 2.3. Мыслительные способности
- Тема № 3. Профессия и карьера, 3ч.
- 3.1. Мотивы и потребности.
- 3.2. Ошибки в выборе профессии.
- 3.3. Стратегия выбора профессии
- 3.4. Современный рынок труда
- 3.5. Портрет современного специалиста.
- 3.6. Тренды на рынке труда

#### 1.4. Рабочая программа

8 класс

№ занятия	Сроки (число, месяц)	Тема занятия Тип/ форма занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	1 занятие	Диагностический минимум	1	практикум	
2		Профконсультация	1	практикум	
3		Углубленная диагностика	1	практикум	
4	2 занятие	Профконсультация	1	практикум	
5		Образовательная практика «Профессия плюс»	1	учебно-тренировочное	
6		Образовательная практика «Профессия плюс»	1	Учебно-тренировочное	
7	3 занятие	Тренировочные упражнения	1	тренировочное	
8		Тренировочные упражнения	1	тренировочное	
9		Тренировочные упражнения	1	тренировочное	
10	4 занятие	Классификации профессий. Признаки профессии	1	учебное	тест
11		Профессиональные интересы и склонности в выборе профессии	1	учебное	тест
12		Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	1	учебное	тест

13	5 занятие	Темперамент и профессия	1	учебное	тест
14		Самооценка и уровень притязаний	1	учебное	тест
15		Мыслительные способности	1	учебное	тест
16	6 занятие	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Стратегия выбора профессии	1	учебное	тест
17		Современный рынок труда	1	учебное	тест
18		Портрет современного специалиста. Тренды на рынке труда	1	учебное	тест

### 9 класс

№ занятия	Сроки (число, месяц)	Тема занятия Тип/ форма занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	1 занятие	Диагностический минимум	1	практикум	
2		Профконсультация	1	практикум	
3		Углубленная диагностика	1	практикум	
4	2 занятие	Профконсультация	1	практикум	
5		Образовательная практика «Профессия плюс»	1	учебно-тренировочное	
6		Образовательная практика «Профессия плюс»	1	Учебно-тренировочное	
7	3 занятие	Тренировочные упражнения	1	тренировочное	
8		Тренировочные упражнения	1	тренировочное	
9		Тренировочные упражнения	1	тренировочное	
10	4 занятие	Классификации профессий. Признаки профессии	1	учебное	тест
11		Профессиональные интересы и склонности в выборе профессии	1	учебное	тест
12		Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	1	учебное	тест
13	5 занятие	Темперамент и профессия	1	учебное	тест
14		Самооценка и уровень притязаний	1	учебное	тест
15		Мыслительные способности	1	учебное	тест
16	6 занятие	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Стратегия выбора профессии	1	учебное	тест
17		Современный рынок труда	1	учебное	тест
18		Портрет современного специалиста. Тренды на рынке труда	1	учебное	тест

### 10 класс

№ за	Сроки (число,	Тема занятия Тип/ форма занятия	Кол-во	Форма занятия	Форма контро
------	---------------	------------------------------------	--------	---------------	--------------

№ занятия	месяц)		часов		ля
1	1 занятие	Диагностический минимум	1	практикум	
2		Профконсультация	1	практикум	
3		Углубленная диагностика	1	практикум	
4	2 занятие	Профконсультация	1	практикум	
5		Практические занятия «Система профессионального образования в России»	1	учебно-тренировочное	
6		Практические занятия «Система профессионального образования в России»	1	Учебно-тренировочное	
7	3 занятие	Тренировочные упражнения	1	тренировочное	
8		Тренировочные упражнения	1	тренировочное	
9		Тренировочные упражнения	1	тренировочное	
10	4 занятие	Классификации профессий. Признаки профессии	1	учебное	тест
11		Профессиональные интересы и склонности в выборе профессии	1	учебное	тест
12		Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	1	учебное	тест
13	5 занятие	Темперамент и профессия	1	учебное	тест
14		Самооценка и уровень притязаний	1	учебное	тест
15		Мыслительные способности	1	учебное	тест
16	6 занятие	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Стратегия выбора профессии	1	учебное	тест
17		Современный рынок труда	1	учебное	тест
18		Портрет современного специалиста. Тренды на рынке труда	1	учебное	тест

### 11 класс

№ занятия	Сроки (число, месяц)	Тема занятия Тип/ форма занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	1 занятие	Диагностический минимум	1	практикум	
2		Профконсультация	1	практикум	
3		Углубленная диагностика	1	практикум	
4	2 занятие	Профконсультация	1	практикум	
5		Практические занятия «Психологическая подготовка к ЕГЭ»	1	учебно-тренировочное	
6		Практические занятия «Психологическая подготовка к ЕГЭ»	1	Учебно-тренировочное	

7	3 занятие	Тренировочные упражнения	1	тренировочное	
8		Тренировочные упражнения	1	тренировочное	
9		Тренировочные упражнения	1	тренировочное	
10	4 занятие	Классификации профессий. Признаки профессии	1	учебное	тест
11		Профессиональные интересы и склонности в выборе профессии	1	учебное	тест
12		Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	1	учебное	тест
13	5 занятие	Темперамент и профессия	1	учебное	тест
14		Самооценка и уровень притязаний	1	учебное	тест
15		Мыслительные способности	1	учебное	тест
16	6 занятие	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Стратегия выбора профессии	1	учебное	тест
17		Современный рынок труда	1	учебное	тест
18		Портрет современного специалиста. Тренды на рынке труда	1	учебное	тест

### 1.5. Планируемые результаты

#### Результаты обучения

*Обучающиеся должны знать/понимать:*

- Что такое профессиональная деятельность, понятие профессия, специальность, должность.
- Классификационные признаки профессий.
- Профессиональные интересы и склонности.
- Формула выбора профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. Профессионально важные качества.
- Типы темперамента. Самооценка и уровень притязаний.
- Система профессиональной подготовки кадров
- Отличия общего и профессионального образования, виды и формы профессионального образования.
- Ключевые компетентности современного специалиста.

*Обучающиеся должны уметь:*

- Соотносить внутренние склонности и интересы со своими способностями и требованиями рынка труда;
- Избегать ошибок при выборе профессии;
- Анализировать мотивационные факторы выбора профессии;

- Анализировать информацию о рынке образовательных услуг.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- самостоятельного планирования образовательно-профессионального маршрута.

Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики средних и старших классов.

#### **Результаты развития**

- развитие устойчивой потребности к самообразованию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

#### **Результаты воспитания**

- удовлетворенность обучающимся своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализацией;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки изложения своих мыслей, взглядов;
- развитие социальных компетенций: автономности (способности делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь), ответственности (способности принимать ответственность за свои действия и их последствия; социального интереса (способности интересоваться другими и принимать участие в их жизни), готовности к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

1. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель

1-е полугодие	- 16 учебных недель
2-е полугодие	- 20 учебных недель

- начало учебного года - с 15.09.2020 г.

- окончание учебного года - 31.05.2021 г.

Комплектование групп проводится с 1 по 14 сентября 2020 г.

Докомплектование групп объединений осуществляется в течение учебного года при наличии вакантных мест.

2. Сроки проведения школьных каникул:

Сроки проведения школьных каникул:

- зимние с 31.12.2020 г по 10.01.2021 г –10 дней.

- дополнительные каникулы для 1-х классов – с 04.02.2020 по 10.02.2021 – 7 дней

- летние каникулы с 01.06.2020 г — 31.08.2021 г — 92 дня.

Продолжительность занятий 45 минут с перерывом в 10 минут.

Продолжительность одного занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- средние и старшие школьники - 30 минут.

Наполняемость групп до 15 человек, согласно Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1 /2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам первого полугодия проводится с 07 декабря по 26 декабря 2020 г., по итогам второго полугодия- с 19 апреля по 21 мая 2021 г.

#### Календарь занятий

Год обучения	1 полугодие	Образовательный процесс	2 полугодие	Образовательный процесс	Итого
1 год	15.09-31.12	16 недель	11.01-31.05	20 недель	36 недель

#### 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническая база МАУ ДО «Центр профориентационного развития» находится в соответствии с задачами по реализации программы, направленными на организацию и проведение районных профориентационных мероприятий.

В целях обеспечения необходимых условий для эффективного ведения профориентационной работы в МАУ ДО «Центр профориентационного развития» оборудован консультационный кабинет по профориентации на 10 автоматизированных рабочих мест для профориентационного и психологического компьютерного тестирования учащихся. Также кабинет оборудован принтером и мультимедийным проектором с экраном. Кабинет профориентации укомплектован:



◆ компьютером с программным обеспечением для создания базы данных по обратившимся;

- ◆ компьютерами для диагностики;
- ◆ комплектами аудио-, видеотехники с материалами;
- ◆ справочниками по учреждениям образования г. Нижнего Новгорода;
- ◆ профессиографическим материалом;
- ◆ районными методическими сборниками;
- ◆ медиатека.

Материально-техническое оснащение должно способствовать:

- созданию экранных презентаций изучаемых или исследуемых объектов, процессов на базе использования информационных и коммуникационных технологий;

- размещению продуктов познавательной и проектной деятельности учащихся;
- реализации следующих форматов работы: кейс-турниры, имиджмейкинг, форсайт, воркшоп

воркшоп

- ознакомлению учащихся с различными профессиональными направлениями;
- повышению мотивации учащихся к активному изучению различных профессий;
- развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- созданию методической базы.

### 2.3. Формы аттестации

Итоговая работа предусматривает видео-эссе «Мой путь к профессии», по созданию желаемого образа будущего, определения стратегий его достижения, оценку собственных достоинств и недостатков, путей их преодоления, наличием запасных вариантов (Приложение 1).

Видео-эссе направлять на электронную почту [cormischewa@yandex.ru](mailto:cormischewa@yandex.ru).

### 2.4 Оценочные материалы

Объект диагностики	Показатели	Уровни	Используемые методики	Мероприятия по результатам диагностики
Определение уровня подготовки учащихся в начале обучения (прогностическое диагностирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность специальных знаний</li> <li>• Сформированность специальных умений</li> <li>• Коммуникабельность</li> </ul>	Низкий Средний Высокий	Опросник готовности обучающегося к профессиональному выбору	Справка, выводы

Оценка успешности изучения раздела (текущая диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность специальных знаний</li> <li>• Сформированность специальных умений</li> </ul>	Низкий Средний Высокий	Тестирование	Анализ, корректировка образовательной программы
Оценка личностных достижений учащихся (текущая диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические характеристики</li> <li>• Когнитивные характеристики</li> <li>• Эмоциональная сфера</li> <li>• Ценностные ориентации.</li> <li>• Коммуникативно-адаптационные способности</li> <li>• Мотивационная сфера</li> </ul>	3-х балльная шкала	Наблюдение	Отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению
Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность специальных знаний</li> <li>• Сформированность специальных умений</li> <li>• Коммуникабельность</li> <li>• Умение пользоваться дидактическими материалами</li> <li>• Проявление творческих способностей</li> <li>• Умение планировать свою работу</li> </ul>	Низкий Средний Высокий	Конкурс видео-эссе «Мой путь к профессии»	Подведение итогов обучения
Степень удовлетворенности и учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень удовлетворенности учащихся занятиями</li> </ul>	Низкий Средний Высокий	Опросник личной удовлетворенности участием в программе	Анализ, справка

## 2.5 Методические материалы (Методическое обеспечение)

№	Название раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии	Формы учебных занятий	Формы контроля/ аттестации
1.	<b>Раздел 1</b> Диагностический блок	- Компьютерный класс с программным обеспечением.	<b>Форма обучения:</b> - дистанционная. <b>Методы обучения:</b> - проблемное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практикум</li> </ul>	

2.	<b>Тема № 1.</b> Диагностический минимум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опросники,</li> <li>- тесты,</li> <li>- методические разработки,</li> <li>- интернет-ресурсы,</li> <li>- тестовые опросники,</li> <li>- презентации,</li> <li>- проекты.</li> </ul> <p>задание,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль в группе.</li> </ul> <p><b>Приемы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятной атмосферы,</li> <li>- создание ситуации успеха,</li> <li>- опора на эмоционально-волевую сферу учащихся,</li> <li>использование дифференцированного и индивидуального</li> <li>- подходов,</li> <li>- возможность каждого ученика видеть свое движение вперед,</li> <li>- педагогическое сотрудничество.</li> </ul> <p><b>Педагогические технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технология проблемного обучения,</li> <li>- технология развития критического мышления,</li> <li>- проектно-исследовательские технологии,</li> <li>- технологии диалогового взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практикум</li> </ul>	
3.	<b>Тема № 2</b> Углубленная диагностика		<ul style="list-style-type: none"> <li>• практикум</li> </ul>	
4.	<b>Раздел 2.</b> Практический блок		<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировочные упражнения</li> </ul>	
5.	<b>Тема № 1.</b> Практические занятия		<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировочные упражнения</li> </ul>	
6.	<b>Тема № 2.</b> Тренировочные упражнения		<ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировочные упражнения</li> </ul>	
7.	<b>Раздел 3.</b> Информационный блок		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный материал</li> <li>• пр. работа</li> </ul>	
8.	<b>Тема № 1.</b> Профессиональный мир		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный материал</li> <li>• пр. работа</li> </ul>	Тест
9.	<b>Тема № 2.</b> Способности и профессиональная пригодность		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный материал</li> <li>• пр. работа</li> </ul>	Тест
10.	<b>Тема № 3.</b> Профессия и карьера		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный материал</li> <li>• пр. работа</li> </ul>	Тест

## Видео-эссе «Мой путь к профессии»

**Цель:** итогового видео-эссе «Мой путь к профессии» направлена на привлечение внимания обучающихся к изучению профессий, осознанному профессиональному выбору, формированию образовательной траектории, вовлечение обучающихся в активную деятельность в области профессионального самоопределения.

**Участники:** обучающиеся МАУ ДО "Центр профориентационного развития" по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Профстарт».

**Видео-эссе направлять на электронный адрес [cormischewa@yandex.ru](mailto:cormischewa@yandex.ru)**

### Подведение итогов

Учащиеся, приславшие видео-эссе и прошедшие обучение по дистанционной программе "Профстарт", получают **электронные свидетельства** о прохождении обучения по программе социально-педагогической направленности "Профстарт", в объеме 18 часов. Свидетельства в электронном виде направляются на электронную почту обучающегося, указанную на информационном листе.

### Информационный лист:

1. Фамилия, Имя, Отчество учащегося;
2. Возраст учащегося;
3. Школа, класс;
4. Адрес электронной почты;
5. Название работы с указанием профессии.

### Требования к содержанию и критерии оценки видео-эссе:

#### Технические условия:

1. На конкурс предоставляются видеоролики, снятые (созданные) любыми доступными средствами, соответствующие тематике конкурса.
2. Формат видео: DVD, MPEG4.
3. Минимальное разрешение видеоролика – 720x480 (12:8 см).
4. Продолжительность видеоролика – от 2 до 5 минут.

**Видео-эссе должны содержать проект построения своей профессиональной траектории.**

### Структура видео-эссе:

**Мой путь к профессии:** основные направления и содержание деятельности по реализации проекта профессиональной траектории.

1. окончание школы (дата);
2. экзамены в школе (указать какие выбрали предметы);
3. укажите основной мотив выбора будущей профессии, например:
  - *наличие интереса (какого, к чему);*
  - *наличие способностей (каких);*
  - *высокая оплата труда;*

- *рекомендации родителей и т.д.*
4. Расскажите о своих собственных достоинствах и недостатках, которые могут повлиять на успешность достижения различных целей:
- *что в вас самих может помешать и помочь на пути к цели?*
5. Определите пути преодоления этих недостатков:
- *расскажите, как вы собираетесь работать над своими недостатками, оптимально использовать свои возможности и готовиться к профессии, к поступлению в учебное заведение?*
6. Отметьте внешние препятствия на пути к вашим целям:
- *какие препятствия от Вас не зависят?*
7. Определите пути преодоления внешних препятствий.
8. Придумайте запасные варианты на случай непреодолимых препятствий.
9. Начало практической реализации личного профессионального плана:
- *укажите, что вы уже сейчас готовы сделать для реализации своих планов?*
10. Расскажите, какие эмоции у Вас возникают когда вы думаете:
- о своей будущей профессии;
  - об учебном заведении, в котором хотели бы учиться;
  - о будущем месте своей работы;
  - о том какую пользу Вы смогли бы принести людям.

**Критерии оценки проекта построения профессиональной карьеры:**

1. Соответствие содержания работы заявленной теме
2. Аргументированность перспектив профессиональной траектории
3. Четкость определения этапов достижения профессиональной цели
4. Реальность проекта

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации СПб.: Речь 2006
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий М.: 2000
3. Зеер Э.Ф. Профориентология М.: 2006
4. Личностное портфолио старшеклассника: учебно-методическое пособие / З.М.Молчанова, А.А.Тимченко, Т.В.Черникова; под ред. Т.В.Черниковой – М.: Глобус, 2008
5. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» под ред. Н.В. Афанасьевой СПб.: Речь 2007
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, опросники, упражнения М.: 2005
7. Романова Е.С. 99 популярных профессий СПб.:2004
8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам М.: «ВАКО» 2008
9. Технология: профессиональный успех: учебник для 10-11 кл. А.В Гапоненко, С.О. Кропивянская, О.В. Кузина; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2007
10. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников М.: 2006
11. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009

### Каталоги профориентационных ресурсов

1. <http://prevolio.com/TESTS.ASPX> -Профориентационные тесты он-лайн
2. <http://www.proforientator.ru/tests> -Сайт «Профориентация: кем стать» Раздел "Тесты"
3. <http://www.e-executive.ru/professions/> -Сайт «Е –executive» Справочник профессий
4. <http://azps.ru/porientation/indexpg.html> -Профессиограммы
5. <http://metodkabi.net.ru/> <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=diagn#ur> -Авторские профориентационные методики Г. Резапкиной
6. <http://azps.ru/tests/indexpf.html> -Сайт « А.Я. Психология» Профориентационные тесты
7. <http://www.yandex.ru/yandsearch?text=%EF%F0%EE%F4%EE%F0%E8%E5%ED%F2%E0%F6%E8%EE%ED%ED%FB%E5+%E8%E3%F0%FB&serverurl=http%3A%2F%2Fpsy.1september.ru&stype=www> -Яндекс - профориентационные игры
8. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2> -Программа предпрофильной подготовки Г.Резапкиной
9. <http://www.profguide.ru/test/art-id-15.html>; <http://prevolio.com/tests/test-klimova> -Тест Е.А. Климова
10. <http://www.profvibor.ru/> — электронный музей профессий
11. <http://школа-профориентация.рф> – Школа профориентации
12. [http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije\\_uroki\\_po\\_proforientatsii.html](http://www.moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html) — Мое образование: профориентация школьников
13. <http://atlas.rosminzdrav.ru/> — Атлас профессий
14. <http://vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school> — Ваш психолог: профориентация старшеклассников
15. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shm> — Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники
16. <http://azps.ru/porientation/index.html> — Материалы по профориентации.
17. <http://moeobrazovanie.ru/search.php?section=prof> - Полный справочник профессий
18. [http://rodn-i-k.narod.ru/asb\\_prof.htm](http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm) - Азбука профессий и специальностей – описание и учебные заведения. На сайте в алфавитном порядке расположена подробная

информация о профессиях и об образовательных учреждениях, в которых можно получить эти профессии.

19. <http://www.abituru.ru/index.php?razdel=univers&document=sitelist> - Информационный Портал Abituru.Ru. Полный список сайтов вузов России с комментариями.
20. [http://www.become.ru/special\\_education](http://www.become.ru/special_education)- BECOME.RU (среднее профессиональное образование). Поиск учреждений среднего профессионального образования по профессиям и по алфавиту
21. [http://www.become.ru/higher\\_education](http://www.become.ru/higher_education) - BECOME.RU (высшее образование). Поиск учреждений высшего профессионального образования по профессиям и по алфавиту.
22. <http://edunews.ru/> - Всё для поступающих. Справочник техникумов и колледжей по регионам и направлениям образования.
23. <http://www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?supdiv=sprav> - Справочник вузов России для поступающих.
24. <http://www.5ballov.ru/universities> - Вузы России. Поиск ВУЗа по городам, типам и специальностям.
25. <http://www.edu.ru/abitur/act.9/index.php>- Лучшие вузы России. Рейтинг Российских ВУЗов.
26. [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru) - "Методический кабинет профориентации" психолога-профконсультанта Галины Резапкиной
27. [www.profcareer.ru](http://www.profcareer.ru) - Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии"
28. [www.profvibor.ru](http://www.profvibor.ru) - сайт "Электронный музей профессий". Адресован прежде всего учащимся 8-11 классов.
29. [www.profcenter.mosuzedu.ru](http://www.profcenter.mosuzedu.ru) - сайт Центра социально-трудовой
30. [www.urc.ac.ru/abiturient/index.html](http://www.urc.ac.ru/abiturient/index.html) - общероссийская информационно-справочная система "Абитуриент". Предназначена для поступающих в вузы и школы России.
31. [www.start4you.ru](http://www.start4you.ru) - сайт "Образование карьера". Информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов.
32. [www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru) - крупнейший образовательный сайт, который входит в структуру Издательского дома "Всё для Вас". Сайт адресован абитуриентам, студентам колледжей и вузов, классифицированных по различным признакам.